ROMÂNIA

JUDEŢUL TIMIŞ
COMUNA LIEBLING
Liebling, str. Teiului, nr. 79, Cod poştal: 307245,
Tel: 0256/396501; Fax: 0256/396421
e-mail: contact@primarialiebling.ro

Concurs pentru ocuparea funcţiei contractuale de execuţie vacante, pe perioadă determinată, cu norma parţială de consilier şcolar (COD COR 235903) în cadrul proiectului „Furnizarea de servicii integrate în comunităţile rurale - facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente şi de calitate, cod SMIS 339395”, organizat la data de 20.10.2026

Barem de corectare şi notare - varianta 1

1. Care sunt principiile care stau la baza respectării şi garantării drepturilor copilului, în conformitate cu Legea nr. 272/2004, republicată, privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului ? – 20 puncte

Barem de corectare și notare:

Art. 6 din Legea nr. 272/2004:

Respectarea şi garantarea drepturilor copilului se realizează conform următoarelor principii:
a) respectarea şi promovarea cu prioritate a interesului superior al copilului; 2 puncte
b) egalitatea şanselor şi nediscriminarea; 2 puncte
c) responsabilizarea părinţilor cu privire la exercitarea drepturilor şi îndeplinirea obligaţiilor părinteşti; 2 puncte
d) primordialitatea responsabilităţii părinţilor cu privire la respectarea şi garantarea drepturilor copilului; 2 puncte
e) descentralizarea serviciilor de protecţie a copilului, intervenţia multisectorială şi parteneriatul dintre instituţiile publice şi furnizorii privați acreditați; 1 punct
f) asigurarea unei îngrijiri individualizate şi personalizate pentru fiecare copil; 1 punct
g) respectarea demnităţii copilului; 2 puncte
h) ascultarea opiniei copilului şi luarea în considerare a acesteia, ţinând cont de vârsta şi de gradul său de maturitate; 2 puncte
i) asigurarea stabilităţii şi continuităţii în îngrijirea, creşterea şi educarea copilului, ţinând cont de originea sa etnică, religioasă, culturală şi lingvistică, în cazul luării unei măsuri de protecţie; 2 puncte
j) celeritate în luarea oricărei decizii cu privire la copil; 1 punct
k) asigurarea protecţiei împotriva abuzului, neglijării, exploatării, înstrăinării părinteşti sau a oricărei forme de violenţă asupra copilului; 1 punct
l) interpretarea fiecărei norme juridice referitoare la drepturile copilului în corelaţie cu ansamblul reglementărilor din această materie; 1 punct

m) menţinerea fraţilor împreună. 1 punct

Total: 20 puncte

2. Descrieţi 10 dintre cele mai importante atribuţii ale profesorului-consilier şcolar, bazate pe textul Articolului 23 din Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională, cu modificările şi completările ulterioare. - 20 puncte

Barem de corectare și notare:

(1) Profesorul-consilier şcolar are următoarele atribuţii:
a) colaborează cu personalul din compartimentele din cadrul CJRAE/CMBRAE, cu ceilalţi profesori-consilieri şcolari din reţeaua CJRAE/CMBRAE, cu profesorii-logopezi, cu profesorii-psihologi, cu profesorii de sprijin /itineranţi, cu mediatorii şcolari, cu CEOSP, cu personalul didactic, didactic auxiliar şi administrativ al unităţii de învăţământ în care funcţionează cabinetul şcolar de asistenţă psihopedagogică, cu instituţii guvernamentale şi non-guvernamentale cu atribuţii similare, complementare sau conexe în domeniul educaţional;
b) realizează investigarea psihopedagogică a antepreşcolarilor, preşcolarilor şi elevilor, cu acordul părinţilor/tutorilor legali, la nevoie, la solicitarea cadrelor didactice, a beneficiarilor primari şi secundari;
c) asigură consilierea vocaţională, orientarea şcolară şi profesională a elevilor, cu precădere a celor din anii terminali ai învăţământului gimnazial şi liceal, în colaborare cu profesorii clasei şi cu dirigintele, printr-un set de minimum cinci activităţi de consiliere şi orientare a carierei/an şcolar;
d) asigură asistenţă şi consiliere psihopedagogică individuală şi de grup/colectivă pentru preşcolari/elevi în problematici specifice: cunoaştere, autocunoaştere şi intercunoaştere, adaptarea antepreşcolarilor/ preşcolarilor/elevilor la mediul şcolar, integrarea socială şi culturală a antepreşcolarilor/ preşcolarilor/elevilor în colectivul clasei/grupei şi al unităţii de învăţământ, formarea abilităţilor sociale şi emoţionale, competenţei "a învăţa să înveţi" şi a abilităţilor de autoreglare emoţională, optimizarea relaţiilor şcoală-elevi-familie;
e) asigură informare, consultanţă şi sprijin pentru cadre didactice în problematici specifice: adaptarea şcolii la nevoile preşcolarilor/elevilor, incluziunea şcolară a preşcolarilor/elevilor cu CES şi în risc de excluziune şcolară, optimizarea relaţiilor şcoală-elevi-familie ş.a.;
f) asigură informare, consultanţă şi sprijin pentru părinţi/tutori/ reprezentanţi legali în problematici specifice: incluziunea şcolară a antepreşcolarilor/preşcolarilor/elevilor cu CES şi în risc de excluziune şcolară ş.a.;
g) furnizează activităţi de informare, consiliere şi sprijin pentru personalul unităţilor de învăţământ şi pentru copii/elevi în scopul prevenirii traficului şi consumului de droguri/ substanţe interzise, a delincvenţei şi predelincvenţei juvenile şi a altor comportamente de risc, precum şi a oricărei forme de violenţă în spaţiul şcolar, inclusiv bullying, cyberbullying, precum şi activităţi de prevenire şi diminuare a factorilor care determină tulburări comportamentale, prin consultarea/în colaborare cu profesorii- psihologi;
h) realizează evaluarea, depistarea, intervenţia timpurie, asistenţa psihopedagogică şi monitorizarea corespunzătoare a tuturor copiilor identificaţi cu abilităţi adaptative cognitive şi/sau socio-emoţionale scăzute în raport cu vârsta şi nivelul lor de şcolarizare, împreună cu ISJ/ISMB sau alte structuri abilitate, în cadrul echipelor multidisciplinare;
i) la cererea scrisă a părinţilor/reprezentanţilor legali, evaluează nivelul de dezvoltare a copiilor care nu au urmat învăţământul preşcolar şi împlinesc vârsta de 6 ani după data de 31 august şi până la sfârşitul anului calendaristic în care se face înscrierea, în vederea înscrierii în clasa pregătitoare, în conformitate cu metodologia de înscriere a copiilor în învăţământul primar, elaborată de ministerul educaţiei;

j) oferă, la solicitare, sprijin pentru unităţile de învăţământ preuniversitar de tipul "Şcoala din spital", prin activităţi de evaluare şi asistenţă psihoeducaţională;
k) se implică, după caz, în formarea cadrelor didactice pe problematică psihoeducaţională şi de specialitate, în parteneriat cu CCD;
l) colaborează cu specialişti şi profesori-logopezi, profesori itineranţi şi de sprijin în consilierea părinţilor ai căror copii au fost diagnosticaţi cu tulburări specifice de învăţare;
m) la finalul grupei mari a grădiniţei, al clasei pregătitoare şi al clasei I, profesorul-consilier şcolar colaborează cu cadrul didactic de la grupă/clasă în vederea formulării observaţiilor privind formarea competenţelor socio-emoţionale în vederea elaborării raportului descriptiv de evaluare;
n) colaborează cu dirigintele în vederea emiterii recomandării cu caracter de orientare şcolară pentru accesul la nivelul următor de şcolarizare, la finalul gimnaziului şi al liceului;
o) colaborează cu membrii Comisiei pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupţie şi a discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalităţii (CPEV), la nivelul unităţilor de învăţământ, în vederea implementării Planului naţional de combatere a violenţei şcolare în vederea prevenirii şi reducerii activităţilor şi comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate/conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violenţă verbală, fizică, psihologică - bullying, emoţională, sexuală, socială, culturală, cibernetică, cât şi ca orice alte activităţi sau comportamente care pot pune în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari şi a personalului din învăţământ;
p) realizează formare civică pentru minorii care execută măsura educativă a stagiului de formare civică dispusă printr-o hotărâre judecătorească rămasă definitivă, potrivit programei-cadru de formare civică, în conformitate cu dispoziţiile în vigoare;
q) consiliază elevele gravide şi elevii părinţi înmatriculaţi în unităţile de învăţământ preuniversitar, prin activităţi specifice şi consultarea/în colaborare cu profesorii-psihologi;
r) propune în cadrul curriculumului la decizia şcolii cursuri opţionale vizând dezvoltarea personală a elevilor;
s) colaborează la elaborarea de studii şi cercetări în domeniul de activitate, pornind de la analize de nevoi periodice;
t) recomandă către alţi specialişti/instituţii cazurile care exced competenţele profesorului-consilier şcolar;
u) elaborează şi aplică instrumente de lucru necesare în demersul de consiliere;
v) participă la managementul cazurilor de violenţă în şcoală conform Procedurii elaborate de Ministerul Educaţiei şi asigură consiliere şcolară şi psihologică victimelor şi autorilor cazurilor de violenţă;
w) dezvoltă şi sprijină implementarea de proiecte/programe de informare, prevenire şi intervenţie, secundară şi terţiară, care să faciliteze adaptarea şcolii la nevoile elevilor, prin consultarea/în colaborare cu profesorii-psihologi;
x) realizează raportul de activitate anual;
y) îndeplineşte şi alte sarcini alocate, în acord cu prevederile legale în vigoare.

Fiecare atribuție specificată se punctează cu câte 2 puncte.

3. Definiţi termenii următori: copil, familie, familie extinsă, familie substitutivă şi plan individualizat de protecţie. – 20 puncte

Barem de notare și corectare:

copil - persoana care nu a împlinit vârsta de 18 ani şi nici nu a dobândit capacitatea deplină de exerciţiu, potrivit legii; 4 puncte

familie - părinţii şi copiii acestora; 4 puncte

familie extinsă - rudele copilului, până la gradul III inclusiv, cu care copilul sau familia acestuia a menţinut relaţii personale şi contacte directe; 4 puncte

familie substitutivă - persoanele, altele decât cele care aparţin familiei extinse, inclusiv afinii până la gradul III, cu care copilul sau familia acestuia a menţinut relaţii personale şi contacte directe, precum şi persoana, familia sau asistentul maternal care asigură creşterea şi îngrijirea copilului, în condiţiile legii; 4 puncte

plan individualizat de protecţie - documentul prin care se realizează planificarea serviciilor, prestaţiilor şi a măsurilor de protecţie specială a copilului, pe baza evaluării psihosociale a acestuia şi a familiei sale, în vederea integrării copilului care a fost separat de familia sa într-un mediu familial stabil permanent, în cel mai scurt timp posibil; 4 puncte

Total: 20 puncte

4. Prezentaţi 10 dintre principiile care guvernează învăţământul preuniversitar conform Legii nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare. -20 puncte

Barem de corectare şi notare:

Art. 3 din Legea nr. 198/2023:

Principiile care guvernează învăţământul preuniversitar sunt:
a) principiul nediscriminării - în baza căruia accesul şi participarea la educaţia de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării şcolare;
b) principiul calităţii - în baza căruia activităţile de învăţământ se raportează la standarde de calitate şi la bune practici naţionale, europene şi internaţionale;
c) principiul relevanţei - presupune o ofertă educaţională realistă, actualizată şi corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaştere, cu valorile socioculturale şi cu cerinţele pieţei muncii;
d) principiul eficienţei - în baza căruia se urmăreşte obţinerea de rezultate educaţionale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
e) principiul descentralizării decizionale - presupune redistribuirea autorităţii decizionale de la nivelurile centrale către cele locale, pentru a răspunde adecvat nevoilor beneficiarilor;
f) principiul garantării identităţii culturale a tuturor cetăţenilor români şi dialogului intercultural;
g) principiul asumării, promovării şi păstrării identităţii naţionale şi a valorilor culturale ale poporului român;
h) principiul recunoaşterii şi garantării drepturilor persoanelor aparţinând minorităţilor naţionale la păstrarea, la dezvoltarea şi la exprimarea identităţii lor etnice, culturale, lingvistice şi religioase;
i) principiul asigurării echităţii şi egalităţii de şanse - implică asigurarea condiţiilor pentru accesul şi participarea la educaţie a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării şi personalizarea parcursurilor educaţionale în funcţie de nevoi specifice;
j) principiul transparenţei - implică asigurarea vizibilităţii deciziei, a proceselor şi a rezultatelor din domeniul educaţiei, prin comunicarea deschisă, periodică şi adecvată a acestora către beneficiarii educaţiei şi către societate în ansamblu;
k) principiul libertăţii de gândire şi al independenţei faţă de ideologii, doctrine politice şi religioase;

l) principiul incluziunii - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educaţie a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii şi sprijinul pentru participare activă la educaţie în ansamblul său;
m) principiul centrării educaţiei pe beneficiarii primari ai acesteia - vizează orientarea întregului sistem educaţional către nevoile educaţionale, socioemoţionale, de sănătate fizică şi mintală, ţinând cont de experienţele şi capacităţile elevilor, printr-o abordare flexibilă şi personalizată a curriculumului şcolar, prin promovarea gândirii critice, învăţării active, contextuale şi responsabile;
n) principiul participării şi responsabilităţii părinţilor/ reprezentanţilor legali - constă în exercitarea responsabilităţilor privind creşterea, îngrijirea, dezvoltarea şi educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educaţional de succes al beneficiarului primar;
o) principiul flexibilităţii/adaptabilităţii traiectoriei educaţionale - implică tranziţia şi mobilitatea între diverse rute educaţionale şi profesionale;
p) principiul fundamentării deciziilor pe dialog social şi consultare - presupune colaborarea, consultarea şi comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanţi pentru politicile publice din domeniul educaţiei: reprezentanţi ai autorităţilor publice centrale şi locale, ai mediului academic, beneficiari, organizaţii sindicale reprezentative la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, societatea civilă, mediul economic, organizaţii internaţionale;
q) principiul organizării învăţământului confesional potrivit cerinţelor specifice fiecărui cult recunoscut şi prevederilor legale;
r) principiul respectării dreptului la opinie al elevului şi al personalului din învăţământ, în contextul derulării actului educaţional;
s) principiul politicilor educaţionale bazate pe date - conform căruia politicile educaţionale sunt elaborate inclusiv în funcţie de informaţiile statistice şi/sau de studiile care analizează aceste date;
ş) principiul datelor deschise - conform căruia datele publice produse de Ministerul Educaţiei şi de instituţiile din sistemul naţional de învăţământ sunt publicate în format deschis;
t) principiile accesibilităţii şi disponibilităţii - constau în garantarea accesului la educaţie de calitate al tuturor beneficiarilor primari ai educaţiei şi respectarea dreptului tuturor la educaţie;
ţ) principiul respectării dreptului la viaţă, al asigurării integrităţii fizice şi psihice, respectării demnităţii şi al protejării statutului personalului din învăţământ şi al beneficiarilor, al recunoaşterii relevanţei acestuia pentru o educaţie de calitate;
u) principiul adaptabilităţii curriculumului naţional - conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanţă cu particularităţile de vârstă şi cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora, oferind timp şi condiţii necesare şi pentru desfăşurarea activităţilor extraşcolare;
v) principiul interesului superior al elevului - presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educaţional sigur şi sănătos, promovarea drepturilor şi a nevoilor individuale ale fiecărui elev, precum şi luarea în considerare a impactului deciziilor educaţionale asupra dezvoltării copilului pe termen scurt, mediu şi lung, punând interesele elevilor înaintea altor considerente.

La fiecare principiu precizat se acordă 2 puncte.

5. Care sunt funcţiile îndeplinite de Centrul Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională/ Centrul Municipiului Bucureşti de Resurse şi Asistenţă Educaţională, potrivit OMEC nr. 5701/2024 ? 20 puncte

Barem de corectare: 20 puncte, 5 elemente x 4 puncte = 20puncte

Art 8 - CJRAE/CMBRAE îndeplineşte următoarele funcţii:

a)de coordonare, monitorizare şi evaluare a serviciilor educaţionale specializate din judeţ/municipiu;

b)de monitorizare a evoluţiei beneficiarilor serviciilor educaţionale;

c)de informare şi documentare pentru beneficiarii serviciilor educaţionale specializate;

d)de colaborare cu partenerii sociali din comunitate, precum şi cu organizaţii şi asociaţii la nivel naţional şi internaţional, conform atribuţiilor specifice, pentru creşterea calităţii serviciilor educaţionale de sprijin oferite;

e)de colaborare cu instituţiile care au atribuţii în domeniul social, al sănătăţii, al ordinii publice şi securităţii, în interesul beneficiarilor primari.

Comisia de concurs:

Beatrice MAGURAN

Mihaela-Anița CONSTANTIN

Mariana-Corina VLAȘCICI