

VARIANTA 1

1. Descrieți munca și protecția socială a muncii, conform art 41, alin (1) din Constituției României.

2. Enumerați 4 drepturi civile care sunt recunoscute copilului potrivit Potrivit Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în cadrul Secțiunii 1 – Drepturi și libertăți civile?

3. Ce date și informații cuprinde Programul personalizat de intervenție conform MODUL II (EVALUARE ȘI PLANIFICARE) din Ordinul nr. 27/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor.

4 . Care sunt consecințele violenței asupra copilului potrivit Metodologia cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie din 19.01.2011- Parte integrantă din Hotărâre 49/2011.

5. Ce este Educație specială conform Anexei nr. 1 din Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat?.

BAREM - VARIANTA 1

1. Descrieți munca și protecția socială a muncii, conform art 41, alin (1) din Constituției României. – 15 p

(1) Dreptul la muncă nu poate fi îngrădit. Alegerea profesiei, a meseriei sau a ocupației, precum și a locului de muncă este liberă.

2. Enumerați 4 drepturi civile care sunt recunoscute copilului potrivit Potrivit Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în cadrul Secțiunii 1 – Drepturi și libertăți civile? – 20 p

- Dreptul la identitate – dreptul la nume, cetățenie, relații de familie și la păstrarea identității sale.
- Dreptul la libera exprimare – copilul are dreptul de a-și exprima liber opinia în toate problemele care îl privesc, în funcție de vârstă și gradul de maturitate.
- Dreptul la libertatea de gândire, conștiință și religie – respectând îndrumarea părinților și interesul superior al copilului.
- Dreptul la libertatea de asociere și de întrunire pașnică.
- Dreptul la viață intimă, privată și la protejarea imaginii publice.
- Dreptul la protecție împotriva oricăror forme de violență, abuz, neglijare sau tratamente degradante ori umilitoare.
- Dreptul la acces la informații adecvate vârstei sale, fără a-i fi afectată dezvoltarea fizică, mentală sau morală.

3. Ce date și informații cuprinde Programul personalizat de intervenție conform MODUL II (EVALUARE ȘI PLANIFICARE) din Ordinul nr. 27/2019 privind aprobarea standardelor minime de calitate pentru serviciile sociale de zi destinate copiilor – 20p

Programul personalizat de intervenție se întocmește în baza evaluării nevoilor beneficiarului, precum și a datelor și recomandărilor prevăzute în documentele elaborate de structurile specializate în evaluare complexă, de serviciile publice de asistență socială și/sau, după caz, de alte servicii/instituții publice (cabinete medicale, unități de învățământ, agenții de ocupare, instituții/servicii de ordine publică, structuri specializate în prevenirea și combaterea traficului de persoane, a consumului de droguri etc.) și cuprinde date și informații privind:

a) numele și vârsta copilului, numele și vârsta părinților/reprezentantului legal și semnătura de luare la cunoștință a acestora;

b) activitățile/serviciile necesare pentru a răspunde nevoilor identificate ale fiecărui beneficiar (asistență și îngrijire, recuperare/reabilitare funcțională, integrare/reintegrare socială, etc.); după caz, se pot elabora planuri/programe separate, cum ar fi plan de asistență și îngrijire, program de recuperare/reabilitare fizică, program de recuperare/reabilitare psihică, program de

integrare/reintegrare socială prin consiliere și terapie psiho-socială, prin terapie ocupațională etc. care se atașează PPI;

- c) activitățile/serviciile în care sunt implicați părinții/membrii familiei copilului;
- d) programarea activităților desfășurate/serviciilor acordate: zilnică, săptămânală sau lunară;
- e) termenele de evaluare periodică a evoluției beneficiarului și de revizuire, după caz, a programului personalizat de intervenție;
- f) numele și profesia/ocupația persoanei/persoanelor care a/au elaborat programul și semnătura acesteia/acestora.

4. Care sunt consecințele violenței asupra copilului potrivit Metodologia cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie din 19.01.2011- Parte integrantă din Hotărâre 49/2011– 15p

Consecințele se reflectă asupra dezvoltării copilului atât pe plan afectiv, cât și asupra celorlalte aspecte ale dezvoltării și asupra adaptării școlare:

- a) pe plan afectiv: atașament atipic (dezorganizat, de tip D), carențe afective, afecte negative, agresivitate, stima de sine redusă etc.;
- b) pe planul celorlalte aspecte ale dezvoltării: retard al creșterii, întârzieri în dezvoltarea motorie, cognitivă și de limbaj, competențe sociale reduse etc.;
- c) pe planul adaptării școlare: performanțe școlare reduse, dificultăți de învățare etc.

5. Ce este Educație specială conform Anexei nr. 1 din Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat?. – 30p

Educație specială - formă adaptată de pregătire școlară și asistență complexă (medicală, educațională, socială, culturală) destinată persoanelor care nu reușesc să atingă temporar sau pe toată durata școlarizării nivelurile instructiv-educative corespunzătoare vârstei, cerute de învățământul obișnuit. Educația școlară a copiilor cu cerințe educative speciale trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare a copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de învățare/dezvoltare și prin asigurarea reabilitării-recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare.