

FIȘA DE CARACTERIZARE PSIHOPEDAGOGICĂ

I. Date personale

1. Numele și prenumele
2. Locul și data nașterii
3. Domiciliul
4. Ruta școlară a elevului
5. Școala și clasa în care învață elevul

II. Date familiale

1. Ocupația și locul de muncă al părinților
2. Structura familiei și relațiile dintre membrii familiei
3. Condiții de viață și de învățatură ale elevului
4. Influențe din afara familiei

III. Dezvoltarea fizică și starea sănătății

1. Caracteristici ale dezvoltării fizice
2. Îmbolnăviri și deficiențe (mintale, senzoriale, fizice)

IV. Dezvoltarea psihică

1. Gândirea (analitică/sintetică, concretă/abstractă, reproductivă/creativă etc.)
2. Memoria (vizuală/auditivă, mecanică/logică, de scurtă durată/de lungă durată etc.)
3. Limbajul (exprimarea corectă/incorectă, vocabularul bogat/sărac)
4. Afectivitatea (sentimente, pasiuni, dispoziții predominante)
5. Motivația (intrinsecă/extrinsecă, cognitivă/afectivă, pozitivă/negativă)

V. Rezultate obținute de elev și stilul de muncă

1. Discipline cu rezultate cele mai bune
2. Discipline cu rezultate cele mai slabe

3. Cercuri frecventate de elev și participarea la concursuri școlare și extrașcolare
4. Stilul de lucru (organizat/dezorganizat, autonom/independent, conștiincios/superficial, constant/inconstant)

VI. Conduita în grup, integrarea socială a elevului

1. Participarea la viața de grup (sociabil / izolat, extrovert / introvert etc.):
2. Atitudinea colegilor față de elev

VI. Trăsături de personalitate

1. Trăsături de caracter:
 - a) atitudinea față de muncă:
 - b) atitudinea față de alții:
 - c) atitudinea față de sine
2. Aptitudini, înclinații, interese și aspirații

Fișă de observare / evaluare a lecției

Școala:

Clasa:

Data:

Profesor / Instructeur / Student:

Aria curriculară:

Disciplina:

Unitatea de învățare:

Subiectul:

Tipul lecției:

Obiective generale / fundamentale:

Obiective instructionale / operaționale / comportamentale:

Nr. crt.	Indicatori	Nivel de atingere a standardelor		
1. Calitatea proiectării				
	Concordanța cu programa școlară			
	Corelarea între componentele actului didactic, strategii didactice și de evaluare			
	Elemente de originalitate			
2. Desfășurarea activității				
	Organizarea mediului fizic al clasei			
	Organizarea conținuturilor în structuri informaționale (sistematizare, esențializare, corelații intra și interdisciplinare)			
	Adecvarea strategiilor și tehnicilor de instruire la particularitățile colectivului de elevi; individualizarea învățării			
	Integrarea mijloacelor de învățământ în lecții			
	Orientarea acțiunilor și a gândirii elevilor			
	Calitatea comunicării			
	Evaluarea randamentului școlar			
	Gestionarea timpului didactic			
3. Aprecieri privind:				
	Nivelul pregătirii elevilor (deținerea cunoștințelor de bază, gradul de operaționalitate a acestora, nivelul structurării competențelor)			
	Capacitatea institutorului de a raporta propriul comportament la standardele profesiei			

Concluzii	
Puncte tari	Puncte slabe

PROIECT DE LECȚIE

Data:

Școala:

Clasa: I

Propunător:

Aria curriculară:

Obiectul:

Unitatea de învățare:

Subiectul:

Tipul lecției:

Obiective generale / fundamentale:

-
-
-

Obiective instructionale / comportamentale / operaționale:

-
-
-
-

Metode și procedee didactice:

Mijloace didactice:

Desfășurarea lecției:

Etapele lecției	Activități de învățate	Metode și procedee didactice	Instrumente de evaluare